##### Общество с ограниченной ответственностью

##### «Рудента Фэмили»

##### (ООО «Рудента Фэмили»)

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:**

На заседании Педагогического Генеральный директор ООО «Рудента Фэмили»

Совета ООО «Рудента Фэмили»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Л. Абрамов

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение № \_\_

К приказу №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Об утверждении локально-нормативных актов организации»

**Положение**

**о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации**

**г. Москва**

**1. Общие положения.**

1.1.Настоящее Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в ООО «Рудента Фэмили» (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного образования Учреждения, которые и определяют его организационную и функциональную структуру, реализацию (процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие.

1.2. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ относится к компетенции Учреждения.

1.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

 соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

 соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной программы положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.4. Дополнительная профессиональная программа (далее – Программа) – системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе. Требования разработаны в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Учреждении;

6. Уставом Учреждения.

**II. Цели, системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов**

2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.4. Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.5. Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Учреждении:

 формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в Учреждении;

 получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Учреждении, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

 усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.6. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

 формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;

 формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;

 формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;

 изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения в системе дополнительного образования;

 определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;

 определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей, дополнительных образовательных услуг нормативным требованиям;

 обеспечение доступности качественного дополнительного образования;

 выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;

 содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;

 определение рейтинга Учреждения в системе оказания дополнительных образовательных услуг;

 предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;

 содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ;

 участие в профессионально-общественной аккредитации;

 прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Учреждении.

2.7. Основными пользователями результатов систем оценки качества дополнительных профессиональных программ Учреждения являются: слушатели, работодатели, Педагогический совет Учреждения, организации, осуществляющие общественную аккредитацию, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Учреждения.

2.8. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

2.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

 системы внутреннего контроля;

 профессионально-общественной экспертизы качества образования;

 итоговой аттестации выпускников;

 мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который проводит Учреждение самостоятельно после окончания каждой программы.

2.10.В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

образовательная статистика;

текущая аттестация (коллоквиум, контрольная работа, реферат, тестирование), промежуточная аттестация (зачет, экзамен, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, диктанты, рефераты) и итоговая аттестация (экзамен, зачет, защита реферата, дипломная работа, дипломный проект, реферат, работа прикладного характера, работа методического характера, самостоятельное научное исследование, тестирование, собеседование, опрос);

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты Управления дополнительных образовательных услуг;

посещение занятий;

итоги самостоятельной работы слушателей;

результаты итоговой работы слушателей.

2.11. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

 внутренний мониторинг качества образования;

 внешняя независимая оценка качества образования. Учреждение на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.

**III. Ответственность Учреждения за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ**

3.1. Учреждение несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ:

3.1.1. Руководитель программы несет ответственность за:

 качество и полноту реализации дополнительных профессиональных программ;

 объективность контроля оценки достижения слушателей.

3.1.2. Руководитель дополнительных образовательных услуг несет ответственность за:

 качество разработки и проведения оценки реализации дополнительных профессиональных программ;

 обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;

 составление отчетов по результатам оценки реализации дополнительных профессиональных программ;

 анализ результатов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ в Учреждении;

 систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;

 предоставление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки качества по дополнительным профессиональным программам;

 работу по внесению корректив в дополнительные профессиональные программы по результатам их оценки;

 оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей.

3.1.3. Сотрудник, курирующий вопросы дополнительного образования несет ответственность за:

 формирование локальных документов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

 разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов;

 организацию проведения в Учреждении в рамках системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества реализации дополнительных профессиональных программ.

**IV. Процедура рассмотрения и утверждения требований к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатам их реализации**

4.1. Учреждение оказывает дополнительные услуги и осуществляет деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ на основании лицензии

4.2. Разработчик дополнительных профессиональных программ определяет:

 цель, задачи, виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительной образовательной программы;

 методы и формы организации процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

 деловых партнеров и уровень ответственности при сетевых формах реализации дополнительных профессиональных программ;

 доводит до заказчика дополнительных профессиональных программ результаты оценки качества их реализации;

 устанавливает порядок и регламент корректировки дополнительных профессиональных программ;

 обсуждает и фиксирует механизм реализации корректировки дополнительных профессиональных программ. Учреждение определяет:

 рейтинг научно- педагогических работников, работающих на программе, а также привлеченных практиков;

 рейтинг дополнительных профессиональных программ, реализуемых Учреждением;

4.3.Разработчик обсуждает с заказчиком необходимость внесения изменений в содержание, виды занятий, формы итоговой работы, формирование новых компетенций, дополнительных профессиональных программ с учетом оценки качества их освоения.

4.4. Педагогический совет:

 определяет стратегические направления системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

 утверждает систему оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

 реализует принцип общественного участия в управлении системой оценки качества дополнительных профессиональных программ;

 содействует организации работы по всем видам мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ и обработке их результатов.

4.5.Утверждение содержания дополнительных профессиональных программ предполагает следующие процедуры:

 обсуждение содержания и принятие программ на заседании разработчиков программы;

 согласования программ с руководителем, курирующим вопросы дополнительного образования;

 утверждения программ директором Учреждения.

4.6. Все изменения, дополнения, вносимые работодателем, при оценке дополнительных профессиональных программ должны быть согласованы с руководителем, курирующим вопросы дополнительного образования и утверждены приказом директора Учреждения.

4.7. В период обучения оценивается

 активность посещений слушателями занятий;

 активность участия на практических занятиях;  своевременность выполнения слушателями самостоятельной работы;

 результаты итоговой работы слушателей.

4.8. По итогам реализации дополнительных профессиональных программ анализируется: оценка роли слушателя:

 цели участия слушателя в конкретной дополнительной профессиональной программе;

 уровень обмена опытом слушателя с другими участниками программы; оценка программы:

 содержание Программы;

 уровень практичности Программы;

 атмосфера обучения;

 организация обучения;

 возможность программы повысить профессиональные компетенции слушателя.

 рекомендации слушателей по содержанию программы;  содержание рабочих программ дисциплин (модулей);

 актуальность информации в рабочих программах дисциплин (модулей);

 методы обучения; оценка работы преподавателей:

 уровень профессионализма преподавателей;

 качество раздаточных материалов;

 содержание;

 актуальность предоставления информации;

 методы обучения;

 уровень профессионализма лекторов.

4.9. Итоги внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результаты их реализации обсуждаются на:

 на заседаниях Педагогического совета Учреждения;

 совместных совещаниях деловых партнеров при использовании сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ.